

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Педіатрія»
_____ Валерій ПОХИЛЬКО

“___” _____ 20__ року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету
_____ Лілія БУРЯ

Протокол від _____ 20__ №__

СИЛАБУС

Англійська мова за фаховим спрямуванням

вибіркова навчальна дисципліна

рівень вищої освіти

другий (магістерський) рівень вищої
освіти

галузь знань

22 «Охорона здоров'я»

спеціальність

228 «Педіатрія»

кваліфікація освітня

Магістр педіатрії

кваліфікація професійна

Лікар

освітньо-професійна програма

«Педіатрія»

форма навчання

денна

курс(и) та семестр(и) вивчення

III курс, V семестр

навчальної дисципліни

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
іноземних мов з латинською мовою
та медичною термінологією

Зав. кафедри _____ Олена БСЛЯЄВА

Протокол від _____ 20__ №__

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Костенко Вікторія Геннадіївна, к.філол.н., доцент Знаменська Іванна Владиславівна, к.філол.н., доцент Сліпченко Лариса Борисівна, к.пед.н., доцент Гончарова Євгенія Євгеніївна, к.пед.н. Роженко Інеса Віталіївна
Профайли викладачів	https://foreign-lang.umsa.edu.ua/team
Контактний телефон	0532-608-704
E-mail:	Костенко Вікторія Геннадіївна victoriakost20@gmail.com Знаменська Іванна Владиславівна ivannaznamenska@gmail.com Сліпченко Лариса Борисівна larchikslipa@ukr.net Гончарова Євгенія Євгеніївна ye.honcharova@pdmu.edu.ua Роженко Інеса Віталіївна i.rozhenko@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://foreign-lang.umsa.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни (модуля)

Кількість кредитів / годин – 3/90 год, із них:

Лекції (год.) – програмою не передбачені

Практичні (семінари) (год.) – 30 год
Самостійна робота (год). – 60 год
Вид контролю – залік

Політика навчальної дисципліни

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за фаховим спрямуванням»: дотримання суб'єктами освітнього процесу (здобувачами освіти й науково-педагогічними працівниками) принципів академічної доброчесності, які передбачають відмову від списування в будь-якій формі, об'єктивне оцінювання результатів навчання, обов'язкове посилення на джерела інформації тощо, що викладені в Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету (<https://u.to/UyhIHA>); формування англійської комунікативної компетентності, яка дає змогу здобувачам вищої освіти долучатися до новітніх досягнень у галузі охорони здоров'я та супутніх галузях і, відповідно, слугує одним із вагомих чинників професійного зростання, адже відкриває широкі перспективи щодо реалізації можливостей публікувати результати власних досліджень у престижних закордонних друкованих (електронних) виданнях, ознайомлюватися з інформацією щодо новітніх методів діагностики й лікування, брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності, наукових форумах, стажуватись у закордонних клініках, долучатися до міжнародних дослідницьких проєктів.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що відповідають програмним результатам навчання вибіркової компоненти або її розділу, теми (тем), які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни підлягають визнанню відповідно до положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/cr0fHA>).

Конкретні вимоги: неприпустимість пропусків і запізнень без поважної причини на заняття; активна участь здобувачів освіти на практичних заняттях; систематичне виконання завдань, які передбачені навчальною програмою з навчальної дисципліни; можливість використання девайсів, якщо це передбачено програмою.

Система заохочень: здобувачі освіти – здобувачі освіти – учасники наукового гуртка, які демонструють високі особисті наукові досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого бала за залік із навчальної дисципліни «Англійська мова за фаховим спрямуванням».

Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й за ангажованості щодо оцінювання, а також принципів індивідуалізації й диференціації в навчанні. З огляду на те, що освітній процес 2024-2025 н.р. відбувається в умовах воєнного стану, уведеного Указом Президента України у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України, здобувачі освіти й науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватися правил, спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

Зокрема, у разі надходження сповіщення про повітряну тривогу чи загрозу ракетного удару здобувачі вищої освіти на чолі з викладачем повинні організовано прослідувати до споруд цивільного захисту та перебувати в них до отримання сповіщення про відбій тривоги. Під час повітряної тривоги категорично заборонено перебувати в приміщеннях чи коридорах кафедри, а також покидати захисні приміщення до отримання команди «відбій повітряної тривоги». Освітній процес може продовжуватися в укритті, а після отримання сповіщення про відбій повітряної тривоги здобувачі освіти й викладачі повинні повернутися до навчальних аудиторій, якщо за розкладом заняття ще не закінчилося. Загальні положення політики викладені в нормативних документах за посиланням: <https://u.to/cr0fHA>

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за фаховим спрямуванням» здійснюється впродовж 6 семестру третього року навчання.

Предметом викладання навчальної дисципліни «Англійська мова за фаховим спрямуванням» є обсяг загальнонаукової і галузевої медичної лексики та нормативної граматики, який ґрунтується на вивченні здобувачами освіти фахового матеріалу англійською мовою та інтегрується із навчальними дисциплінами, які входять до бази «Крок 1. Медицина»: нормальна анатомія, біологія, біохімія, гістологія, мікробіологія, нормальна фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія та фармакологія.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити. «Англійська мова за фаховим спрямуванням» інтегрується з такими навчальними дисциплінами, передбаченими навчальним планом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія», освітньої програми «Магістра педіатрії» кваліфікації професійної «Лікар»: «Латинська мова та медична термінологія», «Іноземна мова», «Українська мова за професійним спрямуванням».

Постреквізити. Навчальна дисципліна «Англійська мова за фаховим спрямуванням» закладає основи знань медичної термінології з фундаментальних навчальних дисциплін («Анатомія людини з особливостями дитячого віку», «Філософія», «Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія», «Патоморфологія з особливостями дитячого віку», «Патофізіологія з особливостями дитячого віку», «Фармакологія», «Внутрішня медицина, в т. ч. ендокринологія з особливостями дитячого віку» (у тому числі інфекційні хвороби та епідеміологія, клінічна фармакологія).

Мета та завдання навчальної дисципліни:

- метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за фаховим спрямуванням» є удосконалення знань з медичної термінології, поглиблення знань зі спеціальних навчальних дисциплін та формування вмінь застосовувати отриманні знання в навчальній та подальшій професійній діяльності;
- основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є систематизувати фахову лексику із навчальних дисциплін, які входять до бази «Крок 1. Медицина»: нормальна анатомія, біологія, біохімія, гістологія, мікробіологія, нормальна фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія та фармакологія; виокремлювати значення автохтонних і міжнародних (греко-латинських) словотворчих елементів медичних термінів, виводити значення незнайомих слів, спираючись на їхні структурні компоненти та контекст, актуалізувати та інтерпретувати граматичні явища і синтаксичні конструкції типові для мікротекстів (тестових завдань); визначати смислові опори в тексті (терміни, ключові слова, граматична основа); удосконалити навички швидкого безперекладного читання текстів (тестових завдань) з їх детальним розумінням.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Навчальна дисципліна «Англійська мова за фаховим спрямуванням» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

інтегральної: здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров’я, за спеціальністю 228 «Педіатрія» в умовах неповної або обмеженої інформації з урахуванням можливостей інноваційної медицини в мультидисциплінарному контексті соціальної та етичної відповідальності.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за фаховим спрямуванням» здобувачі освіти повинні

знати:

– лексичний матеріал, пов'язаний із тематикою навчальної дисципліни; граматичний матеріал навчальної дисципліни; основні терміни греко-латинського походження, що відносяться до тем модуля.

вміти:

- виокремлювати в тексті синтаксичні конструкції;
- застосовувати загальнонаукову, галузеву і вузькогалузеву лексику та термінологію при виконанні когнітивних завдань;
- застосовувати навички аналітичного читання;
- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів;
- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;
- формулювати результати індивідуального пошуку відповідно до тематики дисципліни; визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу;
- отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела;
- обробляти та аналізувати отриману інформацію;
- самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи;
- поєднувати здобуті знання під час самоконтролю.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – програмою не передбачено

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачено

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1 «Англійська мова за фаховим спрямуванням»		
1	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія». Формування активного вокабуляру з теми. Суфікси іменників і прикметників: -ion, -ation, -s(s)ion, -ful, -less. Аналіз граматичних явищ: Article. Word Order in the Statement. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2

2	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія». Формування активного вокабуляру з теми. Суфікси та терміноелементи іменників: -itis, -tomy, -ectomy. Аналіз граматичних явищ: Impersonal “there”. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
3	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів. Аналіз граматичних явищ: Simple Tenses, Passive Voice. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
4	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Суфікси прикметників: -al, -ic, -ive. Аналіз граматичних явищ: Continuous Tenses, Passive Voice. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
5	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: my(o)-, cardi(o)-, phleb(o)-. Аналіз граматичних явищ: Perfect Tenses, Passive Voice. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
6	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: atri(o)-, ventricul(o)-, valv(o)-, angi(o)-, aort(o)-, ather(o)-. Аналіз граматичних явищ: Equivalents of Modal Verbs. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
7	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: -phagia, -megaly, haemo-, choledoh(o)-, tomy, -scopy. Аналіз граматичних явищ: Subordinate clauses. Attributive clauses. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2

8	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: hepat(o)-, bili-, chole-. Аналіз граматичних явищ: Subordinate clause. Adverbial clauses. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
9	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: hem(o)-, immun(o)-, leuk(o)-, lymph(o)-, -emia, -poiesis. Аналіз граматичних явищ: Non-finite forms of verbs. Infinitive. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів	2
10	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: endocrin(o)-, adren(o)-, thyr(o)-, insul(o)-, -ism, -tropic. Аналіз граматичних явищ: Non-finite forms of verbs. Subjective infinitive construction. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
11	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: para-, poly-, endocrin(o)-, adren(o)-, thyr(o)-, insul(o)-, -ism, -tropic. Аналіз граматичних явищ: Modal verbs. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
12	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: post-, pre-, dys-. Аналіз граматичних явищ: Verbal noun V+ing. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
13	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: encephal(o)-, myel(o)-, mening(o)-, cerebr(o)-, cerebell(o)-, cortic(o)-, psych(o)-. Аналіз граматичних явищ: Non-finite forms of verbs. Gerund. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2

14	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: audi(o)-, vestibul(o)-, opt(o)-, ocul(o)-, -opia, -opsia, -geusia, -algnesia, -osmia. Аналіз граматичних явищ: Forms of Gerund. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
15	Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу. Повідомлення за темами, що вивчалися протягом року. Залік.	2
Разом		30

Самостійна робота

№ з/п	Зміст	К-сть годин
	Модуль 1 «Англійська мова за фаховим спрямуванням»	
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	45
2	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:	15
2.1	Текст “Measles”. Активний вокабуляр до тексту. Аналітичне читання фахового тексту. Виконання тестових завдань.	3
2.2	Текст “Diphtheria”. Активний вокабуляр до тексту. Аналітичне читання фахового тексту. Виконання тестових завдань.	3
2.3	Текст “Monkeypox”. Активний вокабуляр до тексту. Аналітичне читання фахового тексту. Виконання тестових завдань.	3
2.4	Текст “Polio” Активний вокабуляр до тексту. Аналітичне читання фахового тексту. Виконання тестових завдань.	3
2.5	Текст “Rubella”. Активний вокабуляр до тексту. Аналітичне читання фахового тексту. Виконання тестових завдань.	3
	РАЗОМ	60

Індивідуальні завдання

Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовки за їх результатами наукових публікацій, доповідей, створення презентацій. Робота зі словниками, довідниками, фаховою, автентичною літературою.

Перелік питань, який повинен засвоїти здобувач вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни (форма контролю - залік)

Лексичний матеріал:

Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія», «Нормальна анатомія», «Гістологія», «Нормальна фізіологія», «Біохімія», «Патологічна фізіологія», «Патологічна анатомія», «Мікробіологія», «Фармакологія»

Грамматичний матеріал:

Number of Nouns. Adjectives: Degrees of Comparison. Word Order in a Statement. General and Special Questions. Impersonal Sentences. Impersonal Sentences with “there”. Forms of the Verb. Imperative Mood. Simple Tenses (Active Voice; Passive Voice). Continuous Tenses (Active Voice; Passive Voice). Perfect Tenses (Active Voice; Passive Voice). Modal Verbs and Their Equivalents. Participle I, Its Forms. Participle II, Its Forms. Absolute Participle Construction. Objective Participle Construction. Subjective Participle Construction. Gerund, Forms of Gerund. Complex Gerund Construction. Infinitive, Forms of Infinitive. Objective Infinitive Construction. Subjective Infinitive Construction.

Матеріал зі словотворення:

ir-, a-, ab-, -less, -able, -tomy, -ectomy, de-, re-, -ive, -al, -ic, -logy, peri-, pro-, inter-, -ty, -ness, -ous, dys-, dis-, hyper, hypo, macro-, micro, mal-, mis, -tion, -genesis, supra-, sub, para-, dent-, -itis, -age, myco-, multi-, -oid, -iasis-, -ful, -ment, pre-, un-, meta-, -stasis, -oma, -ist, -ian, anti-, -ary, -ia, -cide, -ify, trans-, extra-, intra-, -ure, -scope, -scopy, -ism, ex-, -osis, -er, -ance, -ant, -graphy.

Перелік практичних навичок до заліку.

1. Визначати еквіваленти латинських медичних термінів.
2. Утворювати медичні терміни, використовуючи греко-латинські елементи.
3. Згрупувати афікси за їхнім значенням.
4. Утворювати медичні терміни за характерними афіксами.
5. Визначати, розпізнавати та розшифровувати медичні терміни у мікро-текстах.
6. Робити морфемний аналіз медичних термінів.
7. Розпізнавати складні слова за їх компонентами.
8. Робити етимологічний аналіз медичних термінів.
9. Визначати та диференціювати граматичні явища та моделі.
10. Розпізнавати та розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах.
11. Перекладати і робити синтаксичний розбір речення.
12. Визначати синтаксичні конструкції на базі граматичних моделей та активної лексики.
13. Здійснювати пошук заданої інформації в науково-популярному медичному тексті.
14. Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи, складати план тексту. Складати резюме та анотації медичних текстів.
15. Виділяти і визначати терміноелементи греко-латинського походження.

16. Розпізнавати основні словотворчі елементи та визначати їх зміст за компонентами.
17. Декодувати медичні аббревіатури.
18. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи граматичні категорії.
19. Розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах.
20. Робити етимологічний аналіз медичної термінології
21. Розпізнавати, декодувати медичні терміни у мікро-та макро-текстах. Розрізняти найпоширеніші речення-кліше.
22. Стилiстично оформляти текст.
23. Здійснювати вибірко́вий пошук заданої інформації в науковому медичному тексті.
24. Перекладати й аналізувати тексти зі спеціальності.
25. Реферувати й анотувати медичні тексти, складати резюме.
26. Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи, складати план дискурсу.

Методи навчання

1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстрація, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти).

2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.

Форми та методи оцінювання

Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні **форми контролю**: вхідний, поточний, підсумковий.

За рівнем контролю розрізняють:

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування.

Письмовий контроль:

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
- виконання тестових завдань різного рівня складності;

Комбіноване опитування.

Комп'ютерний контроль.

Самоконтроль.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – Залік

Система поточного та підсумкового оцінювання

На першому занятті науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень відповідно до Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/T0SdHA>). Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (див. положення). Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття. Оцінка виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності» наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань (письмових робіт, розв’язування типових або ситуаційних задач і тестових завдань), але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття.

У разі незгоди здобувача освіти з отриманою оцінкою він має право на апеляцію відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/br4fHA>).

Здобувачі освіти, які за відповідний модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0 отримують оцінку автоматом згідно з балами (оцінка А), поданими в «Уніфікованій таблиці відповідності балів за поточну успішність, балам за залік традиційній чотирьохбальній оцінці».

Оцінка з навчальної дисципліни виставляється у «Відомість успішності з дисципліни» і в залікову книжку здобувача освіти протягом двох робочих днів після складання підсумкового модульного контролю.

Методичне забезпечення освітньо-професійна програма «Педіатрія»;

- робоча програма навчальної дисципліни;
- тематичний план практичних занять;
- матеріали для позанявчального контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
- програмне забезпечення «Nibelung»;
- стенди, таблиці, схеми.

-

Рекомендована література

Базова:

1. Беляєва О.М. English Proficiency Test: KROK 1. Medicine, Pediatrics. Олена Беляєва, Юлія Лисанець, Лариса Сліпченко, Іванна Знаменська, Вікторія Костенко, Ксеня Гаврильєва, Світлана Ефендієва, Анаїт Варданян, Яніна Приходько, Інєса Рожєнко; за заг. ред. Олени Беляєвої. Полтава: РВВ ПДМУ; 2023. 312с.2. Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Medicine», manual. О.М. Bieliaieva, O.V. Hordiienko, Yu.V. Lysanets et al.; edited by О.М. Bieliaieva. Київ : AUS Medicine Publishing; 2020. 328 p.

Допоміжна:

1. Лисанець Ю.В. Medical English for Health Care Purposes, Textbook. Ю.В. Лисанець, О.М. Беляєва, Л.Б. Сліпченко. Київ: ВСВ «Медицина»; 2021. 352 с.
2. English for Medical Students. Англійська мова для студентів-медиків, textbook. A.H. Sabluk, L.V. Levandovska. 4th edition, revised. Kyiv: AUS Medicine Publishing; 2018. 576 p.
3. English for the 3rd year medical students: Self-study guide. L.V. Manyuk. Danylo Halytskyi. Lviv: National Medical University; 2016. 51 p.
4. English for the 3rd year medical students, Teacher's Book. L. V. Manyuk. Lviv: Danylo Halytskyi Lviv National Medical University; 2016. 53 p.
5. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Melaschenko M. Medical English for Academic Purposes. Kyiv: AUS Medicine Publishing; 2018. 312 p.
6. English Vocabulary in Practice, manual. Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V. Lviv: "Magnolia 2006"; 2021. 187 p.

Інформаційні ресурси

<http://www.bellenglish.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

<http://www.oup.co.uk/>

<http://www.ldoceonline.com/>

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>

<http://www.edufind.com/english/grammar/>

<http://www.usingenglish.com/online-tests.html>

<http://www.oxforddictionaries.com/>

Розробники: Олена БЄЛЯЄВА, завідувач кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, кандидат педагогічних наук, доцент; Лариса СЛІПЧЕНКО доцент закладу вищої освіти, кандидат педагогічних наук,