

Полтавський державний медичний університет

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Педіатрія»
_____ Валерій ПОХИЛЬКО

“ ____ ” _____ 20__ року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету
_____ Лілія БУРЯ

Протокол від _____ 20__ №__

СИЛАБУС

Англійська мова (за професійним спрямуванням)

обов'язкова навчальна дисципліна

рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	228 «Педіатрія»
кваліфікація освітня	Магістр педіатрії
кваліфікація професійна	Лікар
освітньо-професійна програма	228 «Педіатрія»
форма навчання	денна
курс і семестр вивчення навчальної дисципліни	II курс (I семестр)

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
іноземних мов з латинською мовою
та медичною термінологією

Зав. кафедри _____ Олена БЄЛЯЄВА

Протокол від _____ 20__ №__

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ ОБОВ'ЯЗКОВУ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача, науковий ступінь, учене звання	Знаменська Іванна Владиславівна
Профайл викладача	https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	i.znamenska@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/
Прізвище, ім'я, по батькові викладача, науковий ступінь, учене звання	Костенко Вікторія Геннадіївна, кандидат філологічних наук, доцент
Профайл викладача	https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	vik.kostenko@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/
Прізвище, ім'я, по батькові викладача, науковий ступінь, учене звання	Сліпченко Лариса Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Профайл викладача	https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	l.slipchenko@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://foreign-lang.umsa.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 3 / 90 год., із них:

Лекції (год.) – програмою не передбачені

Практичні заняття (год.) – 48 год.

Самостійна робота (год.) – 42 год.

Вид контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК)

Політика навчальної дисципліни

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»: дотримання суб'єктами освітнього процесу (здобувачами освіти й науково-педагогічними працівниками) принципів академічної доброчесності, які передбачають

відмову від списування в будь-якій формі, об'єктивне оцінювання результатів навчання, обов'язкове посилення на джерела інформації тощо, що викладені в Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету (<https://u.to/bYEsHQ>); залучення здобувачів освіти до академічної культури й наукової діяльності; формування рівня теоретичних знань, умінь, практичних навичок, способів мислення, необхідних для майбутньої професійної діяльності; популяризація загальнолюдських, національних і професійних цінностей; ознайомлення здобувачів освіти з основами медичної етики й деонтології; пропагування здорового способу життя; створення умов для підтримання суб'єктами освітнього процесу позитивного іміджу та ділової репутації ПДМУ у вітчизняному й зарубіжному освітньо-науковому просторі; створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, реалізації їх інтелектуальних і когнітивних здібностей; формування гуманістичного світогляду, толерантності, мультикультурності. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що відповідають програмним результатам навчання навчальної дисципліни або її розділу, теми (тем), які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни підлягають визнанню відповідно до положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/cr0fHA>).

Конкретні вимоги: неприпустимість пропусків і запізнень без поважної причини; активна участь здобувачів освіти на практичних заняттях; систематичне виконання всіх видів завдань, передбачених робочою навчальною програмою з навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»; заборона користуватися девайсами, крім випадків, коли на занятті застосовуються інтерактивні програми Kahoot чи Quizlet. Система заохочень: здобувачі освіти – переможці II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (міжнародних олімпіад) з англійської мови можуть бути звільнені від відвідування практичних занять як такі, що достроково виконали навчальну програму; здобувачі освіти – учасники наукового гуртка, які демонструють високі особисті наукові досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого бала за ПМК з англійської мови за професійним спрямуванням. Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо студентоцентрованого навчання, практичної реалізації принципів індивідуалізації і диференціації в навчанні, а також викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й заангажованості щодо оцінювання.

Загальні положення політики викладені в нормативних документах за посиланням (<https://u.to/cr0fHA>).

З огляду на те, що освітній процес з 2022-2023 н.р. відбувається в умовах воєнного стану, уведеного Указом Президента України у зв'язку з

військовою агресією Російської Федерації проти України, здобувачі освіти й науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватися правил, спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Зокрема, у разі надходження сповіщення про повітряну тривогу чи загрозу ракетного удару студенти на чолі з викладачем повинні організовано прослідувати до споруд цивільного захисту та перебувати в них до отримання сповіщення про відбій тривоги. Під час повітряної тривоги категорично заборонено перебувати в приміщеннях чи коридорах кафедри, а також покидати захисні приміщення до отримання команди "відбій повітряної тривоги". Освітній процес може продовжуватися в укритті, а після отримання сповіщення про відбій повітряної тривоги здобувачі освіти й викладачі повинні повернутися до навчальних аудиторій, якщо за розкладом заняття ще не закінчилося.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» є загальнонаукова і фахова лексика та граматика англійської мови, необхідні для ефективного професійного спілкування та одержання необхідної професійної інформації з англійськомовних джерел. Вивчення нормативної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється впродовж I семестру 2 року навчання.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити. Для успішного засвоєння навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» здобувач вищої освіти повинен володіти обсягом теоретичних знань і понять із фонетики й графіки, морфології, синтаксису, лексикології, фразеології, словотвору української та іноземної мов, передбачених Державним стандартом базової і повної середньої освіти: алфавіт, літера, звук (голосний, приголосний), частини мови, морфологічні ознаки частин мови, функції у словосполученні (реченні), типи синтаксичного зв'язку в словосполученні, прямий додаток, непрямий додаток, основні типи системних зв'язків між лексичними одиницями (синонімія, антонімія, омонімія), способи словотворення (афіксальний (суфіксальний, префіксальний, суфіксально-префіксальний), значення інтернаціональних суфіксів і префіксів, словоскладання, основоскладання, конверсія), порядок слів в англійському реченні, комунікативні типи речень, граматичні часи англійського дієслова.

Постреквізити. Навчальна дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» закладає основи знань медичної термінології з фундаментальних навчальних дисциплін («Анатомія людини з особливостями дитячого віку», «Філософія», «Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія», «Патоморфологія з особливостями дитячого віку»,

«Патофізіологія з особливостями дитячого віку», «Фармакологія», «Внутрішня медицина» (у тому числі інфекційні хвороби та епідеміологія, клінічна фармакологія).

Мета та завдання навчальної дисципліни:

- метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» є формування у здобувачів вищої освіти іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності.
- основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою; демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах; розвивати комунікативні навички культурологічного характеру; удосконалити навички швидкого безперекладного читання текстів або тестових завдань до ліцензійного іспиту «Крок 1. Медицина» субтесту із відповідними завданнями англійською мовою.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Нормативна навчальна дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей:

- **інтегральної:** здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 228 «Педіатрія» в умовах неповної або обмеженої інформації з урахуванням можливостей інноваційної медицини в мультидисциплінарному контексті соціальної та етичної відповідальності.
- **загальних:** здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати в команді. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватись іноземною мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- **спеціальних (фахових, предметних):** Навички опитування та клінічного

обстеження дітей різних вікових груп. Здатність до ведення медичної документації. Наслідування принципів дотримання фахової та академічної доброчесності з усвідомленням відповідальності за достовірність представлених наукових результатів.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

знати: загальнонаукову, галузеву і вузькогалузеву лексику;

— базову термінологію іноземною мовою, що стосується тематики навчальної дисципліни та фундаментальних медичних навчальних дисциплін;

— правила словотвору;

— терміни та терміноелементи греко-латинського походження;

— граматичні явища, лінгвістичні та стилістичні особливості сучасної англійської мови;

— стратегії ведення дискусії іноземною мовою;

— способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту;

— словники та ресурси для перекладу;

— основні способи та прийоми перекладу з іноземної мови української та навпаки.

уміти:

— збирати дані про скарги пацієнтів, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження (іноземною мовою);

— оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (в іншомовному середовищі);

— визначати джерело та (або) місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію;

— реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень; вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику;

— утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі;

— застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

— використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів;

— використовувати знання іноземної мови за ситуативно зумовлених обставин: збір даних про скарги пацієнта, анамнез хвороби, проведення та оцінка результатів фізикального обстеження;

- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок із семантичними особливостями тексту;
- розпізнавати та аналізувати граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування;
- поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час дискусій іноземною мовою на професійну тематику;
- володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації;
- складати резюме загальнонаукових текстів іноземною мовою;
- створювати усну та письмову презентації іноземною мовою за спеціальністю;
- формувати результати індивідуального пошуку на релевантну тематику дисципліни;
- самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи поєднувати здобуті знання під час самоконтролю;
- усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

Програмні результати навчання (ПРН), формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 2. Вміти отримувати й використовувати спеціалізовані концептуальні знання для майбутніх наукових здобутків у сфері охорони здоров'я, при проведенні досліджень, критичному осмисленні проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 15. Знаходити необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерел, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію в професійній діяльності. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

ПРН 19. Визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарнопрофілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами. Визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту та розробляти профілактичні заходи на підставі отриманих даних

ПРН 22. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів. Використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні.

ПРН 25. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

ПРН 26. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими

правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.

ПРН 27. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

ПРН 28. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклуються) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – програмою не передбачено.

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачено.

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті:

№ п/п	Модуль 1 «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»	Кількість годин
1	<i>Респіраторна система.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, які стосуються будови та функцій дихальної системи: nas(o)-, rhin(o)-, pharyng(o)-, laryng(o)-, trache(o)-, bronch(o)-, pulm(o)-, pleur(o). Утворювати прикметники з використанням суфіксів: -al, -ic, -ive. Робити повідомлення про будову респіраторної системи, розташування та функції її органів. Граматичний матеріал з теми: Non-finite forms of the verb. Participle.	2
2	<i>Захворювання респіраторної системи у дітей.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, які стосуються захворювань дихальної системи: pneum(o)-, spir(o)-, -pnea, -oxia, -cardia. Використовуючи відповідні словотворчі елементи, утворювати назви термінів, що позначають запалення різних органів. Робити повідомлення про причини, прояви основних захворювань респіраторної системи, основні підходи в їх діагностиці, лікуванні та профілактиці. Граматичний матеріал з теми: Participle constructions.	2
3	<i>Серцево-судинна система.</i> Засвоїти терміни, що стосуються будови та функцій серця та кровоносних судин: my(o)-, cardi(o)-, phleb(o)-. Робити повідомлення про кола кровообігу, їх будову, особливості функціонування; описувати основні фази серцевого циклу. Граматичний матеріал з теми: Subordinate clauses. Attributive clauses.	4
4	<i>Захворювання серця у дітей.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, які стосуються захворювань серця: atri(o)-, ventricul(o)-, valv(o)-, angi(o)-, aort(o)-, ather(o)-.	2

	Відокремлювати твірні компоненти термінів і диференціювати їх значення.Робити повідомлення про поширені захворювання серця у дітей, їхні класифікації. Перерахувати причини, прояви хвороб, основні підходи в діагностиці, лікуванні та профілактиці. Граматичний матеріал з теми: Subordinate clause. Adverbial clauses.	
5	<i>Травна система.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, які стосуються структури і функцій травної системи: esophag(o)-, enter(o)-, duoden(o)-, jejun(o)-, ile(o)-, col(o)-. Утворювати медичні терміни з використанням суфіксів іменників: -ion (-tion, -ation, -ssion), -ness, -ment, -age, -ance (-ency). Робити повідомлення про будову травної системи, особливості функціонування її органів у дітей. Граматичний матеріал з теми: Object clauses.	2
6	<i>Гастрит.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, які стосуються симптомів та діагностики захворювання: gastr(o)-, pylor(o)-, es-; -scopy. Робити повідомлення про причини, прояви хвороби, основні підходи в діагностиці, лікуванні та профілактиці гастриту. Граматичний матеріал з теми: Object clauses.	2
7	<i>Рак шлунка.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, які стосуються симптомів, діагностики та лікування захворювання. Відокремлювати релевантні терміноелементи: -phagia, -megaly, haemo-, choledoh(o)-, tomy, -scopy. Робити повідомлення про причини, прояви хвороби, основні підходи в діагностиці, лікуванні та профілактиці. Граматичний матеріал з теми: Functions of the verb 'to be'.	2
8	<i>Печінка.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, які стосуються будови і функцій печінки. Виділяти релевантні терміноелементи греко-латинського походження. Робити повідомлення про будову та основні функції печінки. Граматичний матеріал з теми: Functions of the verb 'to have'.	2
9	<i>Гепатит.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, які стосуються симптомів, діагностики та лікування захворювання: hepat(o)-, bili-, chole-. Робити повідомлення про типи, причини, прояви хвороби, основні підходи в діагностиці, лікуванні та профілактиці гепатитів. Граматичний матеріал з теми: Functions of the verb 'to have'.	2
10	<i>Імунна система.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються імунної системи: hem(o)-, immun(o)-, leuk(o), lymph(o)-, -emia, -poiesis. Робити повідомлення про імунну систему, особливості її функціонування, типи імунітету.Граматичний матеріал з теми: Simple Tenses (Revision).	2

11	<i>Алергія.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються алергічних реакцій різних типів: hem(o)-, immun(o)-, leuk(o)-, lymph(o)-, -emia, -poiesis. Робити повідомлення про типи алергій, їхні прояви, діагностику, лікування та профілактику. Граматичний матеріал з теми: Non-finite forms of verbs. Infinitive.	2
12	<i>Ендокринна система.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються будови та функцій ендокринної системи: endocrin(o)-, adren(o)-, thyr(o)-, insul(o)-, -ism, -tropic. Робити повідомлення про органи ендокринної системи, особливості їх функціонування, типи гормонів. Граматичний матеріал з теми: Non-finite forms of verbs. Subjective infinitive construction.	2
13	<i>Захворювання ендокринної системи у дітей.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються захворювань ендокринної системи: para-, poly-, endocrin(o)-, adren(o)-, thyr(o)-, insul(o)-, -ism, -tropic. Робити повідомлення про основні ендокринні хвороби у дітей, їхні прояви, діагностику, лікування та профілактику. Граматичний матеріал з теми: Non-finite forms of verbs. Objective infinitive construction.	2
14	<i>Діабет.</i> Засвоїти основні терміни та терміноелементи, що стосуються захворювання: post-, pre-, dys-. Робити повідомлення про основні ендокринні хвороби у дітей, їхні прояви, діагностику, лікування та профілактику. Граматичний матеріал з теми: Modal verbs.	2
15	<i>Нервова система.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються будови та функцій нервової системи: neur(o)-, gli(o)-, gangli(o)-, myel(o)-, mening(o)-, cerebr(o)-, cortic(o)-. Утворювати дієслова, використовуючи суфікси -ate, -(i)fy, -iz(s)e. Робити повідомлення про будову нервової системи, відділи, функції. Граматичний матеріал з теми: Verbal noun V+ing.	2
16	<i>Головний мозок.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються будови та функцій головного мозку: encerephal(o)-, myel(o)-, mening(o), cerebr(o)-, cerebell(o)-, cortic(o)-, psych(o)-. Змінювати значення слів, використовуючи префікси -mal, -mis, -dis, -dys. Робити повідомлення про будову нервової системи, відділи, функції. Граматичний матеріал з теми: Sequences of tenses.	2
17	<i>Захворювання нервової системи у дітей.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються різних захворювань нервової системи. Робити повідомлення про різні типи захворювань нервової системи, причини, прояви, основні підходи щодо діагностики і лікування. Граматичний матеріал з теми: Function of "one".	2

18	<i>Органи чуття.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються будови та функцій органів чуття: audi(o)-, vestibul(o)-, opt(o)-, ocul(o), -opia, -opsia, -geusia, -algnesia, -osmia. Робити повідомлення про будову сенсорної системи, типи рецепторів, органи чуття, основні типи порушень чутливості. Граматичний матеріал з теми: Non-finite forms of verbs. Gerund.	2
19	<i>Захворювання ока.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, які стосуються будови ока, порушень зору, хвороб ока: opt(o)-, ocul(o)-, -opia, retin(o)-, irid(o)-, pupil(o)-, palpebr(o)-, lacrim(o)-, -opsia. Робити повідомлення про будову ока, основні захворювання, їхні прояви, основні підходи в діагностиці, лікуванні та профілактиці. Граматичний матеріал з теми: Forms of Gerund.	4
20	<i>Захворювання вуха.</i> Засвоїти терміни та терміноелементи, які стосуються будови ока, порушень зору, хвороб вуха: ot(o)-, tympan(o)-, staped(o)-, labyrinth(o)-, vestibule(o)-, cochle(o). Робити повідомлення про будову вуха, основні захворювання, їхні прояви, основні підходи в діагностиці, лікуванні та профілактиці. Граматичний матеріал з теми: Gerund construction.	2
21	ПМК	2
<i>Разом за модуль</i>		48

Самостійна робота

№ п/п	Тема	Кількість годин
	<i>Модуль I «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»</i>	
1.	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	24
2.	Опрацювання тем, що не входить до плану аудиторних занять:	
2.1	Пневмонії. Туберкульоз. Активний вокабуляр. Аналіз граматичних явищ та моделей. Виконання тестових завдань.	3
2.2	Аритмії. Активний вокабуляр. Аналіз граматичних явищ та моделей. Виконання тестових завдань.	3
2.3	Ракові захворювання. Активний вокабуляр. Аналіз граматичних явищ та моделей. Виконання тестових завдань.	3
2.4	Інфекційні хвороби у дітей. Активний вокабуляр. Аналіз граматичних явищ та моделей. Виконання тестових завдань.	3
3.	Підготовка до підсумкового модульного контролю	6
	Разом:	42

Індивідуальні завдання

1. Опрацювання додаткових матеріалів під час підготовки до участі в I і II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова».
2. Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовки за їх результатами наукових публікацій, доповідей, створення презентацій.
3. Написання тез і матеріалів доповідей.
4. Робота зі словниками, довідниками, фаховою, автентичною літературою, аудіо- та відеоматеріалами.
5. Виконання індивідуальних завдань за підручником «English for Professional Purposes: Medicine (O.O. Pisotska, I.V. Znamenska, V.G. Kostenko, O.M. Bieliaieva. Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. 368 p.) для підвищення поточної оцінки.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої до підсумкового модульного контролю

Лексико-фонетичний матеріал:

1. Респіраторна система.
2. Захворювання респіраторної системи.
3. Серцево-судинна система.
4. Захворювання серця у дітей.
5. Травна система.
6. Гастрит.
7. Рак шлунка
8. Печінка.
9. Гепатит.
10. Імунна система.
11. Алергія.
12. Ендокринна система.
13. Захворювання ендокринної системи у дітей.
14. Діабет.
15. Нервова система.
16. Головний мозок.
17. Захворювання нервової системи у дітей.
18. Органи чуття.
19. Захворювання ока.
20. Захворювання вуха.

Граматичний матеріал:

Безособові форми дієслова. Комплекси з інфінітивом, дієприкметником, герундієм. Абсолютний дієприкметниковий зворот. Типи підрядних речень. Сполучники. Дійсний і наказовий способи дієслова. Герундій. Герундіальні

звороти. Складний підмет. Складний додаток. Складносурядні речення. Складнопідрядні речення. Типи підрядних речень. Узгодження часів. Пряма і непряма мова. Умовні речення.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю

- Навички аналітичного читання та перекладу.
- Навички непередготовленого монологічного мовлення.
- Навички діалогічного мовлення.
- Складання письмових інформаційних повідомлень з тем модуля.
- Написання анотації до фахового тексту.
- Навички швидкого безперекладного читання тестових завдань до ліцензійного іспиту «Крок 1. Медицина» з їх детальним розумінням.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – ПМК.

Система поточного та підсумкового оцінювання

На першому занятті науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень відповідно до Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/cr0fHA>).

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (див. табл. 1).

Таблиця 1

Уніфікована таблиця відповідності середнього балу за традиційною чотирибальною оцінкою балам за поточну успішність, успішність, балам за ПМК, екзамен, та традиційній чотирьохбальній оцінці.

Середній бал за поточну успішність (А)	Бали за поточну успішність з модуля (А * 24)	Бали за ПМК з модуля (А*16)	Бали за модуль та/або екзамен (А*24 + А*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		

2,35	56	38	94			
2,4	58	38	96			
2,45	59	39	98			
2,5	60	40	100			
2,55	61	41	102			
2,6	62	42	104			
2,65	64	42	106			
2,7	65	43	108			
2,75	66	44	110			
2,8	67	45	112			
2,85	68	46	114			
2,9	70	46	116			
2,95	71	47	118			
3	72	50	122			
3,1	74	50	124			
3,15	76	50	126			
3,2	77	51	128			
3,25	78	52	130	E	3 задовільно	
3,3	79	53	132			
3,35	80	54	134			
3,4	82	54	136			
3,45	83	55	138			
3,5	84	56	140	D		
3,55	85	57	142			
3,6	86	58	144			
3,65	88	58	146			
3,7	89	59	148			
3,75	90	60	150			
3,8	91	61	152			
3,85	92	62	154			
3,9	94	62	156			
3,95	95	63	158			
4	96	64	160	C	4 добре	
4,05	97	65	162			
4,1	98	66	164			
4,15	100	66	166			
4,2	101	67	168			
4,25	102	68	170			
4,3	103	69	172			
4,35	104	70	174			
4,4	106	70	176			
4,45	107	71	178			
4,5	108	72	180	B		
				A	5	

4,55	109	73	182		відмінно
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття. Оцінка синхронно виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності» і в електронний журнал на платформі «ePlato» (<https://u.to/PaosHQ>) наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань (письмових робіт, розв'язування типових або ситуаційних задач і тестових завдань), але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття.

ПМК проводиться після засвоєння програми модуля. Для проведення ПМК використовуються години, передбачені в робочій навчальній програмі ОК «Англійська мова (за професійним спрямуванням)». До складання ПМК допускаються здобувачі вищої освіти, які відвідали всі практичні заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі вимоги навчального плану та програми й набрали конвертовану суму балів не меншу за мінімальну – 72 бали.

Результат складання ПМК оцінюється в балах. Максимальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 80 балів.

Максимальна кількість балів за модуль становить 200 балів (120 б. – за поточну діяльність + 80 б. – за ПМК).

Мінімальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 50 балів, мінімальна кількість балів за модуль становить 122 бали (72 б. – за поточну діяльність + 50 б. – за ПМК).

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності результати оцінювання, отримані під час складання ПМК, анулюються і йому виставляється оцінка «незадовільно».

Здобувач вищої освіти має право на перескладання ПМК до закінчення вивчення відповідної дисципліни.

У разі незгоди здобувача освіти з отриманою на ПМК оцінкою він має право на апеляцію відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/br4fHA>).

Здобувачі освіти, які за відповідний модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання ПМК й отримують оцінку за ПМК автоматом згідно з балами (оцінка А), поданими в

«Уніфікованій таблиці відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК традиційній чотирьохбальній оцінці».

У разі, якщо здобувач вищої освіти хоче покращити свій результат, він складає ПМК на загальних умовах.

Оцінка з навчальної дисципліни виставляється здобувачу вищої освіти у «Відомість успішності» і в залікову книжку протягом двох робочих днів після складання підсумкового модульного контролю.

Методи навчання

1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстрація, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти).

2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.

Форми та методи оцінювання

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування;

Письмовий контроль

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
- виконання тестових завдань різного рівня складності;

Комбіноване опитування

Комп'ютерний контроль

Самоконтроль

Методичне забезпечення

- матеріали для позанявчального контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
- презентації;
- аудіо- та відеоматеріали;
- інтерактивна програма «Nibelung»;
- стенди, плакати, таблиці, схеми.

Рекомендована література

Базова

English for Professional Purposes: Medicine = Англійська мова за професійним спрямуванням: Медицина : textbook / O.O. Pisotska, I.V. Znamenska, V.G. Kostenko, O.M. Bieliaieva. Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. 368 p.

Допоміжна

1. Anderson D., Mastenbjørk M., Meloni S. Medical Terminology: The Best and Most Effective Way to Memorize, Pronounce and Understand Medical Terms: 2nd ed. 2016. 182 p.
2. Аврахова Л. Я., Паламаренко О. І., Яхно Т. В. English for Medical Students (Англійська мова для студентів-медиків: підручник.) за ред. Л.Я. Аврахової. 6-е вид. Медицина. 2018. 448 с.
3. Chabner Davi-Ellen. Medical Terminology: A Short Course. 8th ed. W.B. Saunders Company, 2017. 448 p.
4. Evans V., Dooley J. Career Paths: Medical Student's Book. Express Publishing, 2016. 124 p.
5. Merriam-Webster's Medical Dictionary Mass Market Paperback. Merriam-Webster Inc., 2016. 896 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
2. <https://www.hospitalenglish.com/>
3. <https://www.mayoclinic.org/>
4. <http://www.oup.co.uk/>
5. <http://www.ldoceonline.com/>

Розробники: Олена БЄЛЯЄВА, завідувач кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, кандидат педагогічних наук, доцент; Вікторія КОСТЕНКО доцент закладу вищої освіти, кандидат філологічних наук.